



# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

## pro předškolní vzdělávání

platnost od 1.9. 2024

# „BARVIČKOVÁNÍ“

***VIZE:*** *vytvořit příjemné, klidné, bezpečné a podnětné prostředí pro uspokojování přirozených potřeb a zájmů dětí předškolního věku*

Copyright © Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace, okres Přerov

Všechna práva vyhrazena. Jakékoliv šíření a rozmnožování bez svolení autorů je považováno za porušení platného autorského zákona.

# 1 Obsah

1	Obsah.....	2
2	Identifikační údaje.....	4
3	Charakteristika školy.....	5
4	Podmínky vzdělávání.....	5
4.1	Životospráva.....	5
4.2	Psychosociální podmínky .....	6
4.3	Organizační chod a řízení mateřské školy.....	8
4.4	Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	9
4.4.1	Pojetí vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními.....	9
4.4.2	Systém péče o děti s příznými podpůrnými opatřeními v mateřské škole .....	10
4.4.3	Podmínky vzdělávání dětí s příznými podpůrnými opatřeními .....	10
4.5	Vzdělávání dětí nadaných .....	10
4.6	Návaznost na vyšší stupeň vzdělávání.....	11
4.7	Vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	11
4.8	Personální zajištění .....	11
4.9	Spolupráce s rodiči .....	12
5	Organizace vzdělávání.....	13
5.1	Vnitřní uspořádání a charakteristika třídy .....	13
6	Charakteristika vzdělávacího programu.....	14
6.1	Zaměření školy.....	14
6.2	Dílčí vzdělávací cíle .....	15
6.2.1	Prostředky k dosahování cílů .....	16
6.3	Tradiční akce mateřské školy .....	17
7	Vzdělávací obsah.....	18
8	Integrované bloky .....	20
8.1	Žluté září.....	20
8.2	Oranžový říjen.....	21
8.3	Hnědý listopad .....	22
8.4	Červený prosinec .....	24
8.5	Modrý leden.....	24
8.6	Bílý únor.....	25
8.7	Béžový březen.....	27
8.8	Zelený duben.....	28
8.9	Růžový květen.....	29
8.10	Barevný červen.....	31
9	Přílohy.....	32
9.1	Moje tělo a zdraví .....	32
9.2	Příroda je naše kamarádka .....	32
10	Autoevaluace práce školy a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí.....	33
10.1	Podmínky vzdělávání .....	34
10.1.1	Evaluační materiálních podmínek.....	34

10.1.2	Evaluace organizačních podmínek školy.....	34
10.1.3	Evaluace personálních podmínek.....	35
10.2	Průběh a výsledky vzdělávání.....	35
10.2.1	Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce.....	35
10.2.2	Osobní rozvoj pedagogů .....	36
10.2.3	Evaluace tematického celku .....	36
10.2.4	Evaluace jednotlivých podtémat.....	36
10.2.5	Záznamy o rozvoji dítěte .....	37
10.2.6	Evaluace individuálních plánů .....	37
10.2.7	Akce školy.....	37
10.2.8	Soulad TVP – ŠVP – RVP PV.....	38
10.3	Spolupráce .....	38
10.3.1	Evaluace spolupráce s rodinou .....	38
10.3.2	Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností.....	39

## 2 Identifikační údaje

### Název vzdělávacího programu:

Barvičkování

### Název školy:

Základní škola a mateřská škola Hranice, Šromotovo, příspěvková organizace  
Šromotova pastelka

### Zřizovatel:

Město Hranice	tel: 581 828 111
Pernštejnské nám. 1	fax: 581 828 272
753 01 Hranice	web: <a href="http://www.mesto-hranice.cz">www.mesto-hranice.cz</a>
IČO: 0301311	e-mail: <a href="mailto:podatelna@mesto-hranice.cz">podatelna@mesto-hranice.cz</a>

### Adresa školy:

Šromotovo náměstí 177  
753 01 Hranice

### Ředitel školy:

Mgr. Radomír Habermann  
e-mail: [habermann@zssromotovo.cz](mailto:habermann@zssromotovo.cz)

### Zástupce ředitele školy:

Mgr. Petr Skovranek, e-mail [skovranek@zssromotovo.cz](mailto:skovranek@zssromotovo.cz)  
Mgr. Michaela Hawigerová, e-mail [hawigerova@zssromotovo.cz](mailto:hawigerova@zssromotovo.cz)

### Koordinátor ŠVP:

Mgr. Petr Skovranek

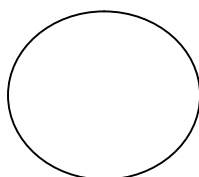
### Autoři ŠVP:

Jitka Passingerová – zástupce ředitele pro MŠ

### Kontakty:

tel: 581 659 164	IČO: 146 18 141
tel/fax: 581 603 013	IZO: 181 020 459
web: <a href="http://skolka.zssromotovo.cz">skolka.zssromotovo.cz</a>	
e-mail: <a href="mailto:passingerova@zssromotovo.cz">passingerova@zssromotovo.cz</a>	

Platnost dokumentu: od 1.9.2024



.....  
Mgr. Radomír Habermann  
ředitel

### 3 Charakteristika školy

Mateřská škola Hranice, Šromotovo je státní mateřskou školou, součástí Základní školy Hranice, Šromotovo a je příspěvkovou organizací. Mateřská škola je jednotřídní s kapacitou 20 dětí předškolního věku, věkově heterogenní oddělení.

Lokalita, ve které se mateřská škola nachází je v blízkosti centra, historických památek a autobusových zastávek MHD.

Budova školy se nachází v zadním traktu základní školy, jedná se o přístavbu k hlavní budově základní školy. Původně budova sloužila jako byt školníka a herna mateřské školy je vybudována na místě, kde měli zázemí externí psycholog a speciální pedagog. Prostory jsou zrekonstruovány tak, aby plně vyhovovaly potřebám mateřské školy a všem předepsaným normám. MŠ má bezbariérový přístup ze základní školy. Hlavní vchod do mateřské školy je ze dvora základní školy.

Školní zahrada se nachází v blízkosti budovy mateřské školy. Zahrada je vybavena průlezkami, pískovištěm, lavičkami, houpačkami a odpovídá všem bezpečnostním normám. Je určena výhradně pro mateřskou školu. Herní prvky v menším rozsahu jsou také umístěny v rohu školního dvora. Dětské hřiště je využíváno dětmi ze školky k odpoledním činnostem při čekání na rodiče, ale mohou ho využívat také žáci 1. stupně základní školy.

### 4 Podmínky vzdělávání

Dostatečně velké prostory místností a zahrady nám umožňují vytváření hravých a pracovních center i míst pro odpočinek nebo rušnější pohybové aktivity. Veškeré vybavení odpovídá současným hygienickým normám. Vybavení hračkami a pomůckami se odvíjí od finančních možností zřizovatele, dle možností jsou v průběhu roku doplňovány. Děti se samy svými výtvarnými pracemi podílejí na výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce mohli shlédnout i jejich rodiče. Výtvarné práce jsou obměňovány v souladu s jednotlivými tématy vzdělávání.

Aktivitu, iniciativu a samostatnost dětí podporujeme:

- dostupností hraček, materiálů a pomůcek jejich umístěním ve výškové úrovni dětí a jejich viditelným označením pro rychlou orientaci dětí,
- bezpečností a hygienou prostředí,
- variabilitou – obměňováním prostředí společně s dětmi,
- podnětností a estetikou prostředí.

#### 4.1 Životospráva

Strava je zajišťována ze školní jídelny základní školy, která sousedí s mateřskou školou. Svačiny se podávají ve třídě mateřské školy v době od 8:30 do 9:00 hodin, odpoledne od 14:00 do 14:30 hodin, děti částečně samy prostírají a obsluhují se, starší děti po svačině odnáší nádobí na místo k tomu určené.

Obědy se vydávají od 11:30 do 12:00 hodin ve školní jídelně základní školy, kam děti společně s učitelkami denně docházejí. Prostor jídelny pro mateřskou školu je pro větší soukromí oddělen paravány. Učitelky vydávají stravu a pití s dopomocí paní kuchařky. Dětem mladšího

školního věku napomáhá učitelka s jídlem. Učitelky vedou děti při jídle k hygieně a správnému stolování. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, je dbáno na pitný režim. Děti mají celý den k dispozici ve třídě i na zahradě při pobytu venku tekutiny v nerezové konvici a každý má vlastní kelímek na pití. Učitelky vedou děti k pravidelnému pitnému režimu, konvice doplňuje personál vždy dle potřeby. Nápoje se obměňují – čaje, ovocné šťávy, vitaminové či mléčné nápoje.

Od příchodu dětí probíhají celý den spontánní hry a prolínají se s činnostmi vedenými učitelkami se zřetelem na individuální potřeby dětí. V průběhu celého dne probíhají didakticky cílené činnosti formou individuální, skupinové či kolektivní práce učitelek s dětmi, vycházející z potřeb a zájmů dětí.

#### Pohybové aktivity:

- denně zdravotně zaměřené cvičení,
- průběžné pohybové chvílky a hudebně pohybové činnosti,
- jednou týdně didakticky cílené pohybové činnosti,
- denně dostatečné zařazování pohybu při spontánních hrách a pobytu venku.

#### Pobyt venku

Minimálně 2 hodiny denně (dle počasí) – dopoledne po hlavních vzdělávacích činnostech a odpoledne po odpočinku. V letních měsících se činnosti přesouvají co nejvíce ven. Pobyt venku se neuskutečňuje při mrazu pod -10 °C, při silném větru, dešti a při inverzích.

#### Pozemek k pobytu venku:

- využívání školní zahrady určené pro mateřskou školu, vycházky, exkurze,
- zpevněná plocha na dvoře a dětské hřiště s herními prvky

#### Způsob využití pobytu venku:

- spontánní i řízené činnosti.

#### Otužování:

- pravidelné větrání tříd,
- personál sleduje vytápění školy, redukuje jej na přiměřenou teplotu,
- dostatečný pobyt venku,
- kontrola vhodného oblečení dětí v mateřské škole i mimo ni,
- plavecký výcvik na Plovárně v Hranicích pod vedením lektora plavání.

#### Odpočinek, spánek

Vychází z individuálních potřeb dětí. Odpočívají všechny děti při čtení pohádky. Lehátka denně připravuje a uklízí teta-školnice. Děti jsou vedeny ke skládání pyžam a ustlání lůžkovin. Děti s nižší potřebou spánku se věnují klidným individuálním činnostem.

## **4.2 Psychosociální podmínky**

Cílem je, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situace. Rodiče a děti jsou seznámeni s prostorami mateřské školy, s jinými rodiči a jejich dětmi. Pedagogové seznámí rodiče i děti s organizací dne, plánem činností, dětem jsou přiděleny značky s obrázkem zvířat. Rodičům je nabídnuta možnost setrvat s dítětem v mateřské škole na zkrácenou dobu.

Pedagogové respektují potřeby dětí (obecně lidské, vývojové i individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování (jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace apod.), děti nejsou neúměrně zatěžovány, či neurotizovány spěchem a chvatem.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani nezvýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů, třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou rády.

Pedagogický styl respektive způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Je vyloučeno manipulování s dítětem, zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje, podporování nezdravé soutěživosti dětí. Také jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí, je nepřijatelná.

Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samotným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, je mu pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním. Vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsuzování.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost a zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě.

Pedagog se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a projevů rizikového chování u dětí).

Na začátku každého školního roku děti ve spolupráci s učitelkami určují pravidla soužití ve třídě. Pravidla se pak snaží celý školní rok dodržovat. Třídní pravidla jsou zveřejněna i pro rodiče vyvěšením na nástěnce.

#### Pravidla soužití pro děti:

- ve třídě, v šatně, na chodbách chodíme pomalu, abychom neublížili sobě a ostatním dětem,
- zvyšování hlasu není potřebné (šetříme zdraví své i ostatních dětí),
- respektujeme se navzájem při hře,
- spory mezi sebou řešíme slovem a přátelskou dohodou, ubližování je nepřijatelné. Pokud sami na něco nestačíme, požádáme nejprve své kamarády a teprve potom dospělou osobu (učíme se samostatnosti a pomáhat si navzájem),

- vážíme si všeho, co kamarád vytvoří,
- umíme vyhrávat, ale i prohrávat (nepovyšujeme se nad ostatními),
- mluvíme slušně a chováme se pěkně (jsme slušné děti),
- bereme si pouze věci, které nám patří (co není naše je cizí a brát cizí věci je krádež).

### 4.3 Organizační chod a řízení mateřské školy

Velký důraz klademe na rozvoj osobnosti dítěte a s tím souvisí i vytváření individuálního plánu. Pouze čas jídel se nemění.

V průběhu dne se střídají aktivity didakticky cílené se spontánními a pohybem zaměřeným na zdravotní cvičení. Do programu zařazujeme zpěv, prvky hudební, výtvarné, pracovní, literární i dramatické výchovy, které se navzájem prolínají. Snažíme se navodit příjemnou a radostnou atmosféru s pocitem klidu a bezpečí. Podrobnosti organizačního uspořádání školy jsou obsaženy v Organizačním řádu školy (příloha č. 1).

Tab. č. 1: Denní řád mateřské školy

Čas	Aktivita
6:30 – 8:30	příchod dětí – spontánní pohybové hry, námětové hry, hry s hračkami, ...
8.00 – 8.30	pohybová aktivita
8:30 – 9:00	hygiena, svačina
9:00 – 9:30	didakticky cílené činnosti
9:30 – 11:30	pobyt venku – pohybové dovednosti, poznávací činnosti
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 14:00	spánek a odpočinek dětí
	individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku (předškolní děti)
14:00 – 16:00	hygiena, svačina
	dobu určená pro přebírání dětí zákonnými zástupci
	pobyt venku na školním dvorku

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu.



Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem apod.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Stejně tak mají možnost uchýlit se do soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas).

### **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek. Informace jsou předávány od vedení školy učitelkám nejen osobně, ale také mailem, na webu školy a na poradách. Učitelky informují rodiče nejen ústně, ale také na nástěnkách ve škole, na webu mateřské školy. Učitelky o významnějších akcích informují veřejnost v místním tisku a televizi.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává dostatek pravomocí a respektuje jejich názor, podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Vedoucí učitelka mateřské školy vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Každoročně zpracovává výroční zprávu o činnosti mateřské školy, provádí autoevaluaci.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné, z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, popřípadě i s jinými organizacemi v místě mateřské školy a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

## **4.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

### **4.4.1 Pojetí vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Na základě dlouholetého a každodenního styku s dítětem i jeho rodiči může předškolní vzdělávání plnit i úkol diagnostický, zejména ve vztahu k dětem se speciálními vzdělávacími

potřebami. Dětem, které to potřebují (dětem s nerovnoměrným vývojem, dětem se zdravotním postižením, se zdravotním a sociálním znevýhodněním), má předškolní vzdělávání, na základě znalosti aktuální úrovně rozvoje dítěte i jeho dalších rozvojových možností, poskytovat včasnou speciálně pedagogickou péči a tím zlepšovat jejich životní i vzdělávací šance. Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Snažíme se vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte tak, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Učitelky úzce spolupracují s PPP a výchovným poradcem ve škole.

#### **4.4.2 System péče o děti s přiznanými podpůrnými opatřeními v mateřské škole**

- tvorba, realizace a vyhodnocení PLPP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči
- tvorba, realizace a vyhodnocení IVP u dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je prováděna na základě spolupráce s pedagogy, vedením školy, specialisty z PPP a rodiči

#### **4.4.3 Podmínky vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními**

Pedagogové spolupracují s rodiči dětí, s asistentem pedagoga a na základě zprávy z PPP společně uzpůsobují metody a formy vzdělávání. Veškeré změny jsou v souladu s vývojovými a osobnostními specifiky dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními. Podle potřeb jsou zajišťovány materiální a didaktické pomůcky.

##### **Děti s poruchami pozornosti a vnímání**

Dětem je věnována zvýšená péče, pracuje se s nimi více individuálně. Jsou využívány didaktické pomůcky a metody zaměřené na cvičení soustředění a pozornosti, na zklidnění a relaxaci dítěte.

##### **Děti s poruchami řeči**

S těmito dětmi pedagog individuálně procvičuje řeč pouze formou nápodoby správné výslovnosti, spolupracuje s rodiči a doporučuje těsnou spolupráci s odborníkem – logopedem.

##### **Děti ze sociálně znevýhodňujícího prostředí**

Pro tyto děti přizpůsobují učitelky obsah vzdělávání jejich podmínkám a možnostem. Učitelky využívají speciálních vzdělávacích metod, které dokážou tyto děti vhodně stimulovat.

#### **4.5 Vzdělávání dětí nadaných**

S dětmi pracují učitelky individuálně, podporují a dále rozvíjí jejich dovednosti, přiměřeně zvyšují nároky. Dle finančních možností vybavují třídu dalšími náročnějšími pomůckami. Na základě doporučení PPP zpracovávají individuální vzdělávací program. Učitelky doporučují rodičům zapojit děti do kroužků nebo kurzů, kde by byl jejich talent ještě více rozvíjen.

## 4.6 Návaznost na vyšší stupeň vzdělávání

Předškolní vzdělávání má usnadňovat dítěti jeho další životní i vzdělávací cestu. Jeho úkolem je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Důležitým úkolem předškolního vzdělávání je vytvářet dobré předpoklady pro pokračování ve vzdělávání tím, že za všech okolností budou maximálně podporovány individuální rozvojové možnosti dětí a umožňováno každému dítěti dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení, resp. k takové úrovni, která je pro dítě individuálně dosažitelná. V zájmu zajištění propojenosti a plynulé návaznosti předškolního a základního vzdělávání a z důvodu maximálního využití a uplatnění výsledků dosažených v etapě předškolního vzdělávání je nutné, aby základní škola, zejména v počátcích své práce s dítětem, s těmito přirozenými rozdíly ve vzdělávacích možnostech i výkonech dětí počítala, brala v úvahu psychologická a didaktická specifika vzdělávání této věkové skupiny a promítala tyto zřetele náležitě do svých forem a metod vzdělávání.

Učitelky navštěvují s dětmi vyučovací hodiny v 1. třídě a spolupracují s učitelkami 1. stupně.

## 4.7 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pedagogové si uvědomují specifika související s dosahovanou úrovní ve všech oblastech vývoje dítěte. Pokud podmínky dovolí, žádá vedení školy o výpomoc pedagogům, tj. chůvu. Pedagogové uzpůsobují dětem adaptační období. V přiměřené míře umožňují zákonným zástupcům setrvat v mateřské škole na dobu nezbytně nutnou. Pedagogové přistupují vstřícně k přinášení osobních věcí (hraček) dítěte, které napomáhají k lepší adaptaci. Velký důraz je kladen na bezpečnost ve všech prostorách mateřské školy. Zázemí odpovídá potřebám dětí mladších tří let. Uzpůsobeno je vybavení místností a podle potřeb se obměňují specifické didaktické pomůcky. Mateřská škola poskytuje zázemí pro zajištění hygieny dítěte. Dětem mladším tří let je nabídnuto dostatečně podnětné prostředí.

## 4.8 Personální zajištění

V mateřské škole pracují dvě kvalifikované učitelky.

Pedagogický sbor, respektive pedagogický tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, školními či poradenskými psychology, lékaři, rehabilitačními pracovníky aj.).

Pedagogické působení je založeno na systematickém uplatňování pedagogické diagnostiky, výchova je pojmána jako důsledně rozvíjející, nikoli omezující, s oporou o pozitivní rysy dítěte. U mladších dětí je prioritou postupné a nenásilné zvykání, rozvoj a upevňování pracovních návyků a sebeobsluhy se zásadou “nedělat za dítě to, co je schopno udělat si samo“. U předškolních dětí je hlavním cílem dosažení všestranné zralosti a usnadnění přechodu dětí z mateřské školy do základní školy a zaměření se na mravní výchovu a reedukaci vad výslovnosti. Je dbáno na dodržování základních pravidel společenského chování ve styku s ostatními dětmi i s dospělými, umět pozdravit, poděkovat, být ohleduplný, trpělivý.

Mimo jiné se snažíme rozvíjet základní vlastnosti každého dítěte. Každý jedinec by se měl naučit poznávat vše, co je potřebné a důležité pro jeho život, umět jednat správně dle určitých situací, naučit se žít společně s ostatními.

### **Provozní zaměstnanci**

V mateřské škole pracuje teta-uklízečka. Školník pracuje ve všech součástech školy - MŠ, ZŠ, ŠJ, ŠD.

### **Spolupráce s PPP, logopedem**

- vyšetření dětí (SVPU, poruchy chování, vady řeči) v PPP,
- konzultace při nápravě vad a poruch,
- odborná pomoc při sestavování individuálních plánů,
- výběr vhodné literatury, učebních textů a pomůcek.

Paní učitelky mají odbornou kvalifikaci se zaměřením na logopedickou prevenci dětí předškolního věku.

## **4.9 Spolupráce s rodiči**

Škola klade důraz na spolupráci a partnerské vztahy s rodiči dětí. Rodiče jsou přítomni na akcích pořádaných školou. Projevují velký zájem o to, co škola nabízí a také se aktivně zapojují (besídky, sběr papíru, vánoční i velikonoční jarmark, výtvarné soutěže, účast na školních výletech). Rodiče se mohou průběžně informovat o chování, adaptaci a průběhu vzdělávání dětí, komunikace probíhá individuálně s každým rodičem.

Škola pravidelně informuje rodiče dětí o dění ve škole pomocí školní vývěsky, denního pravidelného hodnocení činnosti dětí a příspěvků na internetových stránkách školy [skolka.zssromotovo.cz](http://skolka.zssromotovo.cz).

Každé dítě má také založený dvě portfolia. Jedno pracovní, ve kterém jsou všechny výkresy dítěte a jedno ukázkové, ve kterém je výběr nejlepších prací dítěte.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Ve vztazích mezi rodiči a pedagogy panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Pedagogové jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě. Nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

## 5 Organizace vzdělávání

### 5.1 Vnitřní uspořádání a charakteristika třídy

Mateřská škola má tyto místnosti:

- předsín – vhodná pro přezouvání a odkládání oděvů pro rodiče,
- šatna pro děti – každé dítě má vlastní přihrádky na odkládání a pověšení oblečení a na uložení obuvi,
- umývárna a toalety pro děti – umývárna je od toalet oddělená zídkou, v prostoru umývárny jsou čtyři umyvadla, ke každému umyvadlu přísluší zrcadlo a přihrádky pro zavěšení ručníků a odkládání kelímku pro ústní hygienu. Ve druhé části se nachází 3 toalety, pisoár a sprchový kout. Do umývárny může učitelka nahlížet z herny.
- WC pro dospělé – samostatně,
- chodba - sdílená knihovna – vzájemné půjčování knih mezi rodiči
- ložnice – slouží k odpočívání a jako prostor ke cvičení, vybavením jsou lehátka pro děti, přihrádky na odkládání pyžam a oblečení, v boční části místnosti jsou uloženy pomůcky ke cvičení a učitelský stůl; místnost je pokryta kobercem.
- herna – vybavená dřevěným nábytkem, hračkami, literaturou, elektronikou, úložnými skříňkami na výtvarný materiál a didaktické pomůcky, nástěnkami, dětskou sedačkou, kuchyňkou, učitelským stolem se židlemi, dřevěnými stoly se židlemi pro děti (různých velikostí podle věku dětí). Místnost je pokryta kobercem a ze čtvrtiny zátěžovou podlahovou krytinou.
- kabinet – samostatně s úložným prostorem pro dokumentaci, stolem se židlemi pro přijímání rodičů a návštěv; místnost slouží jako kancelář

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku 3-6 let, pokud to dovoluje kapacita školy a po konzultaci s rodiči, děti mladší tří let a starší šesti let a to zpravidla k začátku školního roku nebo podle potřeb rodičů a podmínek školy i v průběhu školního roku. Celková kapacita je 20 dětí.

Děti jsou přijímány dle následujících kritérií:

1. Trvalý pobyt dítěte v příslušném školském obvodu dle vyhlášky zřizovatele
2. Věk dítěte, upřednostňují se starší děti
3. Sourozenec, který je v době podání žádosti žákem ZŠ a MŠ Šromotovo Hranice - toto kritérium bude použito jako doplňkové při rovnosti umístění více dětí na tomtéž místě

Přesná pravidla pro přijímání dětí do mateřské školy jsou vymezena ve Školním řádu mateřské školy, který je součástí tohoto vzdělávacího programu (příloha č. 1).

## 6 Charakteristika vzdělávacího programu

Náš školní vzdělávací program je zaměřen na vytváření podmínek k bohatému, smysluplnému a radostnému naplnění každého dne, který dítě ve škole prožije.

Dlouhodobým cílem ve formě výstupu je:

**„Svébytná, zdravě sebevědomá a samostatná osobnost dítěte s rozvinutými vyššími cíly mravními a estetickými, se schopností aktivně se zapojit do dalšího vzdělávání a do života současné i budoucí společnosti.“**

Hlavní cíle:

1. Rozvoj estetického cítění; zapojení dětí do kulturního prostředí, rozvoj představitivosti a kreativity ve všech uměleckých podobách.
2. Rozvoj řečových a jazykových dovedností; důraz na správnou výslovnost; obohacení slovní zásoby; rozvoj vyjadřovacích schopností a dovedností; rozvoj komunikativních dovedností.
3. Celkový rozvoj tělesné zdatnosti; důraz na zdravý životní styl (koníčky, sport, životospráva, protidrogová prevence).
4. Celkový psychický a rozumový rozvoj dítěte; podpora jeho dovedností a individuálních zvláštností; rozvoj zdravého sebevědomí.

Cílem našeho školního vzdělávacího programu je celkový rozvoj osobnosti dítěte. Úkolem je přiblížit dětem reálný svět nejjednodušší formou a to výtvarnou. Po celý školní rok budou barvičky hlavním prvkem ve vzdělávání.

### 6.1 Zaměření školy

Při tvorbě školního vzdělávacího programu jsme přihlíželi nejen k velikosti školy, ale také k jejímu umístění, materiálním podmínkám i ke složení pedagogického sboru. Na základě této analýzy jsme stanovili tři základní pilíře, které současně vysvětlují název a zaměření našeho ŠVP.

**Oblast výchovně vzdělávací:**

- a) krása přírody
  - poznáváme obec a její dominanty,
  - objevujeme okolní krajinu,
  - pořádáme výlety do okolí.
- b) krása mezilidských vztahů
  - aktivně trávíme volný čas,
  - učíme se toleranci a spolupráci,
  - učíme se sebehodnocení a zodpovědnosti za své chování,
  - vytváříme ovzduší vzájemné důvěry,

- respektujeme jedinečnost a zranitelnost jedince
  - pomáháme slabším a handicapovaným.
- c) krása mluveného projevu
- pečujeme o děti s vadou řeči,
  - vyhýbáme se vulgarismům,
  - seznamujeme se s literaturou,
  - vystupujeme na besídkách,
  - sledujeme divadelní představení a hudební vystoupení.

### **Hlavní pedagogický záměr školní vzdělávací činnosti**

Hlavní pedagogický záměr je orientován směrem k dítěti a směřuje k tomu, aby děti získaly dobré základy do života a pro další vzdělávání, a aby byly schopny s uspokojením zvládat další životní a vzdělávací etapy. Vychází z osobnostně orientované výchovy.

Období předškolního věku je obdobím, kdy se postupně rodí životní síla a odolnost dítěte. Z toho vyplývají základní životní potřeby dítěte, které je potřeba uspokojovat, aby se mohlo zdravě vyvíjet.

Usilujeme o osobnostní rozvoj každého dítěte s ohledem na jeho nadání, potřeby, zájmy a schopnosti se zřetelem na celkový rozvoj osobnosti v úzké součinnosti s rodinou.

Každé dítě vnímáme jako jedinečnou osobnost, která má své individuální a specifické potřeby a možnosti. Jejich aktivitám vytváříme potřebné podmínky – možnost svobodné volby.

Vycházíme ze znalostí dětí, jejich aktuálního rozvojového stavu i konkrétní životní a sociální situace – každé dítě má právo být jiné, má jiné potřeby rozvíjet a učit se svým tempem.

Respektujeme právo dítěte na neúčasti v nabízené činnosti – právo být pouze pozorovatelem.

Respektujeme pedagogické zásady, povzbuzujeme děti nespěšně, posilujeme jejich sebevědomí a pozitivně hodnotíme každého, kdo pracuje na úrovni svého osobního maxima, podporujeme u dětí iniciativu, tvořivost a vlastní fantazii.

Posilujeme rozvoj pohybových schopností a zdokonalujeme pohybové dovednosti, vytváříme návyk správného držení těla v průběhu celého dne.

Připravujeme děti na budoucí roli školáka, získávání pocitu jistoty a sebedůvěry ve spolupráci s rodinou, se základní školou a pedagogicko psychologickou poradnou.

Věnujeme zvýšenou pozornost a péči zdravotně znevýhodněným dětem, problémovým dětem ve spolupráci s rodinou, pediatrem.

Za plnění pedagogického záměru odpovídají obě pedagogické pracovnice.

## **6.2 Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti,
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí,
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, prožitky a dojmy,
- rozvoj komunikativních dovedností,

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (porozumění, vnímání, naslouchání), ale i produktivních (výslovnost, vyjadřování, vytváření pojmů, celkový mluvený projev),
- rozvoj a užívání všech smyslů,
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání,
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností,
- rozvoj schopnosti vážit si života ve všech formách,
- rozvoj pocitu sounáležitosti s přírodou (živou a neživou), lidmi, společností,
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a změnám,
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, rozvoj sebedůvěry, získávání sebevědomí),
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti jemné i hrubé motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí,
- rozvoj tvořivosti, řešení problému a tvořivého myšlení,
- rozvoj paměti, pozornosti, představivosti,
- rozvoj kulturně estetických dovedností (produktivních i receptivních),
- rozvoj základních společenských postojů, dovedností a návyků dítěte,
- rozvoj schopností při navazování vztahů dítěte k druhým lidem,
- rozvoj schopností žít ve společenství ostatních lidí, spolupracovat, přizpůsobit se okolí, vnímat a přijímat základní hodnoty,
- rozvoj a kultivace estetického a mravního citění,
- uvědomění si vlastního těla,
- osvojení si poznatků o těle a zdraví,
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, klidu,
- osvojení si dovedností předcházející čtení a psaní, probudit u dětí zájem o psanou podobu jazyka,
- osvojování si základních poznatků o světě a životě na planetě Zemi, pro vytváření povědomí o přírodě a neustálých změnách v přírodě,
- dokázat pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou přírodu chránit, ale i poškozovat,
- osvojení si dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a přírodu,
- vytváření zdravých životních návyků a postojů,
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije,
- vytvoření vztahu ke kultuře a umění,
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (rodina, MŠ),
- vzbudit u dětí zájem o získávání informací z knih, encyklopedií, internetu.

### 6.2.1 Prostředky k dosahování cílů

Základním prostředkem naší výchovně vzdělávací práce je hra. Děti se nejlépe vyvíjejí, věnují-li se své přirozené činnosti – hře – celým srdcem. Při hře se nejefektivněji a nejlépe učí. Dítěti v procesu výuky a vzdělávání poskytneme podpurnou atmosféru založenou



na porozumění, bezpodmínečném přijetí dítěte, uznání a empatickém naslouchání. Důraz klademe na úctu k dítěti, respekt a důvěru, orientaci na jeho vnitřní aktivitu, tvořivé síly, vlastní prožitky a zkušenosti.

Preferujeme a uplatňujeme tyto prostředky, metody a formy práce:

a) prostředky

- samostatné tvořivé hry – spontánní manipulační hry, spontánní manipulační aktivity, námětové hry, dramatizační hry, pohybové hry, psychomotorické hry a cvičení, hudebně pohybové hry, grafická cvičení, výtvarné hry, experimentování, situační hry, didaktické hry, odměna a hodnocení;

b) metody

- prožitkové učení hrou a činnostmi, kooperativní učení hrou a činnostmi, situační učení, spontánní sociální učení, rozhovor, vyprávění, diskuse, pozorování předmětů a jevů, předvádění, práce s textem, nacvičování dovedností, metody výzkumného a problémového učení, hraní rolí, dramatizace, učení chybou a učení se dětí navzájem;

c) formy

- řízené využití spontánních situací, řízené činnosti individuální, skupinové a frontální

### 6.3 Tradiční akce mateřské školy

- barevné září
- vzájemné návštěvy dětí MŠ a ZŠ
- zápis do MŠ a do 1. ročníku ZŠ, příprava dárků s dětmi
- návštěva divadelních představení
- návštěva hudebních vystoupení
- drakiáda
- Mikulášská nadílka
- vánoční besídka
- výstava dětských prací v místních galeriích
- vánoční jarmark
- dětský karneval
- sběr papíru
- zimní radovánky
- besídka „Vítáme jaro“
- Velikonoční jarmark
- besídka ke Dni matek
- oslava svátku Den dětí
- školní výlet do ZOO.

## Rituály v MŠ

- ranní přivítání s pedagogem, dětmi, sdělení prvních prožitků,
- společné přivítání dne (den, měsíc, roční období, písnička, báseň, hra – co můžeme udělat, abychom prožili pěkný den) – ranní kruh,
- oslavy narozenin, svátků,
- komunitní kruh (sdílení prožitků, naslouchání),
- tvorba prožitků (přijetí dětí, loučení s odcházejícími, řešení problémů, dělení se o radost),
- rozloučení před odchodem domů.

## 7 Vzdělávací obsah

Základní charakteristiky jednotlivých oblastí, záměry vzdělávacího úsilí pedagoga a dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje), vzdělávací nabídku, očekávané výstupy (kompetence) a rizika stanovuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence.

1. Kompetence k učení
  2. Kompetence k řešení problémů
  3. Kompetence komunikativní
  4. Kompetence sociální a personální
  5. Kompetence činnostní a občanské
- **ad 1** - soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
  - klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje
  - odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
  - učí se nejen spontánně, ale i vědomě, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, zadanou práci dokončí, je schopno dobrat se k výsledkům
  - **ad 2** - řeší problémy, na které stačí se snažit řešit samostatně a náročnější řeší s oporou a pomocí dospělého
  - postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, hledá různé možnosti a varianty
  - nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu
  - **ad 3** - ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení
  - dokáže vyjadřovat své prožitky, pocity a nálady
  - komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými
  - průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci
  - dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, telefon)
  - **ad 4** - samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
  - uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
  - dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje
- je schopno chápat, že lidé jsou různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem

- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou
- **ad 5** - učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využít své silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a repektovat

Soubor klíčových kompetencí nabízí poměrně jasnou představu, kam směřovat, oč usilovat. Slouží především k vymezení odpovídajícího vzdělávacího obsahu jako prostředku k jejich vytváření.

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě integrovaných bloků. Integrované bloky jsou stanoveny tak, aby souvisely s jednotlivými ročními obdobími, s životem lidí, svátky a oslavami, jednoduše s tím, co právě děti prožívají.

Každé klíčové téma má časový plán, vymezený okruh poznatků a dílčí vzdělávací cíle – záměry (co učitelka u dítěte podporuje). Stanovené dílčí vzdělávací cíle vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika – Jazyk a řeč; Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace; sebepojetí, city a vůle;
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Vzdělávací cíle jednotlivých oblastí se prolínají, prostupují, vzájemně se podmiňují a doplňují, navazují na sebe, na některých místech se i částečně překrývají. V rámci různých oblastí se tak, i když v jiných souvislostech, opakuje.

Následující integrované bloky slouží učitelkám pro vypracování třídního vzdělávacího programu (TVP), který je pro ně hlavním pracovním dokumentem. TVP obsahuje záměry předškolního vzdělávání v souvislostech s danými bloky a učitelkou vytvořený přehled činností, které tyto záměry sledují – včetně poznámek odkud své náměty, nápady, hry čerpala, odkazy na materiál, knihy atd. V závěru písemné podoby tématu má učitelka prostor na různé poznámky, nápady, postřehy a hodnocení, které jsou velmi významné pro evaluaci a přípravu tohoto tématu v dalším školním roce. Denně se učitelky v souvislosti s přípravou a hodnocením své práce ptají – proč tuto činnost dětem nabízím, jaký má pro ně význam, co dítěti a jeho vzdělávání přináší? Grafická podoba třídního vzdělávacího programu je ponechána na rozhodnutí učitelek.

Rodiče se o tématech dozvídají především v rozhovoru s dítětem (co jste se dnes naučily, jaké hry jste hrály, děti mají také úkoly – zeptejte se doma, zjistěte apod.) a z aktuálních nástěnek v šatně a na chodbě školy. Jsou zde písně i básně, které se děti učí. O tématu vypovídá i výzdoba celé mateřské školy.

## 8 Integrované bloky

### 8.1 Žluté září

**Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- naučení se pravidlům společného soužití,
- dodržování základních hygienických návyků,
- základy správného stolování.
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému
- adaptaci dětí na prostředí mateřské školy,
- pěveckou úroveň,
- úroveň výslovnosti a vyjadřovací schopnosti,
- rozvíjení smyslového vnímání, zrakovou paměť,
- podporování správné držení těla,
- samostatné vyjadřování myšlenek, pocitů.

**Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- radostný vstup rodičů i dětí do MŠ, pomoc orientovat se v novém prostředí
- upevňovat návyky při stolování,
- dostatek možností k pohybovým hrám ve třídě i na školní zahradě,
- vytvářet vztah k prostředí, kde žije,
- upevňovat přátelské vztahy mezi dětmi,
- seznámit s hudebními nástroji,
- výtvarnou činnost během celého dne,
- zásobu písni, říkadel,
- zacházet dovedně s nůžkami, samostatně nalepovat vystřížené obrázky,
- rozvíjet komunikativní schopnosti,
- poznávat, co je bezpečné a kde nám hrozí nebezpečí,
- vyjádřit rytmus na dětské hudební nástroje,
- poznávat krásu živé i neživé přírody,
- procvičovat drobné prstové svaly, procvičovat celkovou obratnost, postřeh,
- hledat vyjádření písňe pohybem,
- běhat ve skupině za vedoucím dítětem,
- poznávat geometrické tvary,
- samostatnost při pracovních dovednostech s papírem a lepidlem, realizovat vlastní myšlenku, nápad,
- malbou vyjádřit vlastní pocity, zaplnit plochu.

**Očekávané výstupy** (co dítě zpravidla dokáže)

- ukládat své věci na svou značku
- zvládat jednoduché úklidové činnosti,
- užívat návyky sebeobsluhy, hygienické návyky a společenské návyky při stolování,
- podřídit se společným pravidlům,

- učit se spolupracovat,
- vyjádřit citový vztah ke kamarádovi,
- orientovat se v prostoru, běhat s vyhýbáním,
- respektovat názor kamaráda,
- vědomě opakovat předvedené pohyby, přímé a protahovací cviky,
- uvědomit si, co jsou hezké vztahy mezi sourozenci, jak pomáhá starší mladšímu,
- chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu,
- upevnit si vztahy doma ve své rodině, uvědomovat si nejen svá práva, ale i povinnosti,
- zapamatovat si krátký verš se správnou výslovností.

## 8.2 Oranžový říjen

**Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- rozvíjení zrakového vnímání s orientací,
- rozvíjení jemné motoriky,
- rozšiřování slovní zásoby,
- osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě a jejích proměnách,
- upevňování přímého držení těla, dýchání při cvičení,
- podporovat pracovní zručnost s různým materiálem,
- pečlivost při vykreslování obrázku, správně držet pastelku
- rozvíjet dětské přátelství,
- rozvíjet fantazii, smysl pro barvy a tvar,
- rozvíjet estetické vnímání,
- získání kladného vztahu k přírodě.

**Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- procvičovat běh s vyhýbáním „Let vlaštovek“,
- určovat obrázky plodů, které se sklízí na poli,
- rozšiřovat slovní zásobu o slova označující jevy, činnosti, které souvisejí s podzimní přírodou,
- vytleskávání slov na námět pohádky „O řepě“,
- věnovat náležitou péči o správnou výslovnost, veršovánky na hlásku s,c,
- umět charakterizovat roční období 2-3 typickými znaky,
- určovat první, poslední,
- nácvik tanečku na píseň s podzimní tematikou
- dramatizace pohádky „O řepě“,
- učit se zpívat sólově,
- skládání papíru,
- poznat ovoce podle chuti i vzhledu,
- procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru, pohotovost při reakci na signál, seznámit děti se smysly člověka – chuť – zrak – hmat, osvojovat si poznatky o svém těle a o svém zdraví, rozvíjet pracovní dovednosti s různým materiálem – plastelína, přesnost a pečlivost, samostatnost při jednoduchém skládání, rozvíjet pracovní

- dovednosti při práci s papírem – mačkání, lepení,
- dokreslovat půlky jablíček, otiskování jablíček,
  - rozeznávat nálady člověka – veselý, smutný, rozvíjet rozlišovací schopnosti,
  - popisování lidských činností na zahradě, na poli,
  - recitace říkanky o ovoci,
  - zpěv písniček s podzimní tematikou,
  - modelování ovoce a zeleniny z plastelíny,
  - objevovat význam ovoce a zeleniny pro zdraví člověka,
  - prožívání krás podzimní přírody,
  - procvičovat poskoky a skoky mezi překážkami „Zajíček ve své jamce“,
  - nacvičovat pravidelnost tahů ruky,
  - námětové hry s přírodninami,
  - vyzdobit třídu přírodninami,
  - popis obrázků (fotografie lesa, zvířat), prohlížení knížek, časopisů,
  - nácvik krátkých říkanek a písniček,
  - cvičení motivované prací na podzim,
  - procházky do okolí mateřské školy.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže)**

- rozpoznat hlavní znaky podzimu, srovnání s létem, počasí,
- určovat postupně počet 1-3, 1-5,
- ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si navzájem,
- pojmenovat zeleninu a ovoce,
- rozpoznat rozdíl ovoce – zelenina,
- samostatně recitovat říkanku,
- zpívat při hudebním doprovodu,
- výtvarně vyjádřit nálady člověka,
- výtvarně vyjádřit prožitek,
- pracovat s přírodním materiálem,
- správně držet tužku, pastelku,
- nalepovat natrhané kousky papíru.

### **8.3 Hnědý listopad**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- probouzet citlivé vnímání těla, rozpoznat bolest a upozornit dospělého,
- vytvářet životní postoje prospívající zdraví,
- osvojovat si poznatky o svém těle a o svém zdraví,
- věnovat péči správné výslovnosti a výrazovosti řeči,
- vyjádřit vlastní prožitky,
- lehkost držení tužky,
- udržovat pořádek ve svém okolí,
- dodržování hygieny (smrkání do kapesníků, zakrývání úst při kašlání a kýchání),
- rozvoj komunikativních schopností při rozebírání tématu: „Jak a koho přivolám, kde

najdu pomoc v případě potřeby“.

- zvyšovat používání přídavných jmen,
- poznat a pojmenovat základní a některé doplňkové barvy,
- seznámit se se změnami počasí.

#### **Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- procvičování pohotovosti při reakci na signál,
- procvičovat pravou a levou ruku (vpravo, vlevo, dopředu, dozadu),
- vykreslování omalovánek „Zdravé potraviny“,
- skládání papírového kapesníku,
- kreslení lidské postavy,
- rozeznávání částí lidského těla,
- podporovat zájem o přirozenou zvědavost dětí o své zdraví,
- oslavovat s dětmi narozeniny a svátek,
- spojit hledání částí svého těla s rytmem „Hlava, ramena, kolena, palce“,
- vést děti ke společenským hrám a konstruktivním činnostem,
- ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem,
- chůzi v daném útvaru při procházkách,
- vystřihovat podle předkresleného tvaru,
- sestavování obrázků z vylisovaného listí,
- rozvíjet komunikativní schopnosti „U lékaře“,
- hrát si s přírodninami, dokreslovat podobu listí,
- vykreslovat obrázek se střídáním barev,
- tvořivá hra „Na obchod“,
- ukládat listí pod těžké předměty a pozorovat, jak se mění do tenké a rovné podoby,
- zpěv písniček týkající se počasí, recitace básniček,
- rozfukování barevných tuží,
- hledání tvarů a barev v přírodě.

#### **Očekávané výstupy** (co dítě zpravidla dokáže)

- uplatnit kresbu podle vlastní představy a vlastního přání,
- dodržování pravidelného čištění zubů a mytí rukou,
- určování počtu 1-10,
- osvojovat si dovednosti a poznatky v péči o své okolí,
- rozpoznat letní a zimní oblečení,
- pochopit a vnímat pocity kamaráda,
- vyjádřit své pocity a prožitky,
- upozornit kamaráda na možné nebezpečí,
- objevovat shodné vlastnosti obrázků, hraček,
- uvolňovat ruku v zápěstí i lokti, dokreslování obrázků,
- řadit předměty dle velikosti,
- využívat celou plochu papíru, míchání barev, objevování odstínů barev

## 8.4 Červený prosinec

**Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- aktivně se zapojit do příprav vánočních oslav,
- poznat vánoční zvyky,
- prožívat radostně předvánoční čas,
- koordinovat lokaci, sladit pohyb s hudbou,
- upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí,
- rozvoj představivosti a dětské fantazie,
- vzbudit touhu po budoucím čtení z knížek.

**Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- procvičovat poskoky a běh na signál,
- rozvíjet citlivé vnímání celého těla,
- procvičovat zrakovou paměť,
- orientovat se podle sluchu,
- procvičovat hmatové vnímání, rozdělení předmětů na hromádky,
- hrát si s různorodým materiálem, látkami, šátky, korálky, peřím,
- vystříhovat předkreslený obrázek,
- poučení dětí, že se nestýkáme s cizími lidmi,
- vést k zaujímání vlastního názoru a vyjádřit své potřeby,
- vyvinout volní úsilí soustředit se na činnost a dokončit činnost,
- poslech pohádkových písniček,
- četba lidových pohádek, prohlížení pohádkových knížek,
- rozlišit dobro a zlo, kladné a záporné postavy.

**Očekávané výstupy** (co dítě zpravidla dokáže)

- vyjmenovat vánoční tradice a zvyky,
- zpívat koledy,
- recitovat před publikem,
- ovládat stresovou situaci při veřejném vystoupení,
- prožít radost společně s ostatními,
- zapojit se do výzdoby třídy.

## 8.5 Modrý leden

**Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- podporovat v udržování místních tradic a zvyků,
- aktivně se zapojit do příprav na dětský karneval,
- otužování,
- touhu po zimním sportování.

**Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- rozvíjet pohybové schopnosti v oblasti hrubé motoriky, nacvičovat hod na cíl,



- upevňovat obratnost a postřeh při hodů a chytání míče,
- provádět pohyb s pocitem volnosti, lehkosti, cvičení motivované zimním počasím (padání vloček na zem, foukání),
- zvládat základní pohybové dovednosti na sněhu, udržovat rovnováhu na ledové ploše, jízda na bobech, saních,
- skládat rozstříhané obrázky (lyžování, sánkování, koulování),
- provádět pokusy se sněhem a ledem,
- malovat zimní krajinu na tvrdý papír,
- procvičovat hlasitý přednes,
- procvičovat slovesa, myšlenkový proces; co děláme na lyžích, na bruslích, na sáních,
- povídat si o vlastnostech sportovce, o tom, jak je důležité vzájemně si pomáhat a nestydět se požádat o pomoc druhého,
- bavit se navzájem, hudba, radost, smích – lidské vlastnosti – i opačně,
- vyrobit masky a dekorace na „Dětský karneval“, vyzdobit třídu a prostory mateřské školy.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže)**

- orientovat se v prostoru i rovině,
- soustředit se na práci a dokončit ji,
- uvědomit si, jak se oblékáme v zimě a jak v létě,
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví člověka podporovat, a které je mohou poškozovat,
- uvědomovat si význam horské krajiny, zdravého vzduchu pro zdraví člověka,
- vytvářet povědomí o ochraně krajiny,
- vyjádřit vlastní dojmy a zážitky z karnevalu.

## **8.6 Bílý únor**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- posilovat důvěru ve vlastní osobu, znát svou adresu bydliště,
- rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost,
- vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách,
- vytvářet povědomí o povoláních.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- procvičovat chůzi podle hudby ve cvičném pochodovém kroku podle hudby ve dvojicích,
- navlékat korálky,
- seznamovat s lidovými pranostikami, říkadly, hádankami,
- procvičovat breptadla, zdokonalovat pohyblivost rtů,
- počítáním upevňovat znalost číselné řady 1-10,
- procvičit pojmy pod, na, vedle, za, před,
- procvičovat pohotovou reakci na signál (červená – stát, zelená – jít),
- probouzet fantazii, představivost,
- rozvíjet zvukové a sluchové vnímání se zavázanýma očima,
- nabízet dětem společenské hry,
- zvyšovat nároky na vystříhávání z papíru,

- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů, mačkání jemného papíru,
- upevňovat znalosti jednotlivých částí těla, některých orgánů, znát jejich funkce,
- vytvářet povědomí o růstu těla, o jeho vývoji a změnách,
- vytvářet pozitivní vztah k učení, třídit kartičky s písmeny,
- hledat rozdíly v chování budoucího školáka, umíme zdravit, poděkovat, požádat – půjdeme do školy,
- vzájemně se respektovat a pomáhat si,
- seznámit s dopravní tematikou,
- rozvíjet estetické činnosti literární a dramatické, opakovat části pohádek, vyprávět o pohádce,
- vést ke zvládnutí základních hudebních dovedností,
- seznamovat děti s žertovným textem.

### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže)**

- samostatně vystříhovat,
- pečlivě a přesně vykreslovat pastelkami, správně držet pastelky,
- vyzdobit barevně i vzorem plochu,
- rozlišovat pravou a levou stranu,
- dodržování rytmu na Orffovy nástroje,
- vyjádřit kresbou vztah ke své rodině, ke svému okolí, ke škole,
- vyhledávat stejné tvary,
- dokázat složit papír do určitého tvaru,
- určit počet 1-10,
- pohotově reagovat na barvy,
- zvládnout zavazovat boty, rozepínat a zapínat zipy, zapnout knoflíky,
- rozlišit hmatem předměty denní činnosti (kartáček, hřeben, lžice, hrneček aj.),
- rozlišit předměty, které používají holky a kluci,
- znát měsíce v roce, rozpoznat roční období,
- třídit stavebnice a hračky podle barev a tvarů,
- uklízet po sobě hračky, předměty,
- určovat více, méně, stejně,
- seřadit předměty od největšího po nejmenší,
- popsat obrázky se zaměřením ráno, poledne, večer,
- výtvarně znázornit nejoblíbenější denní činnost,
- vědět, proč je důležité odpočívat a spát,
- naučit se z paměti krátký text, píseň, upevňovat barevné představy, uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, vyjádřit samostatně myšlenku, pocit, přání,
- vědět, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti dělají,
- poznávat věci, které slouží člověku při práci,
- vědět, kde pracuje maminka a tatínek a jaké činnosti dělají,
- rozlišit co je pevné, křehké, ostré.

## 8.7 Běžový březem

**Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- rozvíjet základy pro práci s informacemi,
- pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale i poškozovat,
- uvědomit si změny v přírodě,
- získat povědomí o ročních obdobích,
- upevňovat pocit sounáležitosti s živou a neživou přírodou,
- rozvíjet hudebně pohybové hry a činnosti,
- rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti,
- rozvíjet povědomí o Velikonocích,
- hovořit s dětmi o jejich bezpečí před cizími lidmi a neznámých zvířatech,
- rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách,
- vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál,
- vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

**Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- procvičovat stoj jedno nož a poskoky mezi obručemi položenými na zemi,
- nacvičit výskok na lavičku,
- procvičovat obratnost, ze dřepu uchopit v podkolení – kolébka,
- procvičovat chůzi vzad, orientovat se v prostoru,
- zaměřit se na pohybové hry s jarní tematikou,
- chůze a běh s překračováním překážek,
- nové pohybové hry, kde se vyskytují zvířátka,
- cvičení motivované zvířátky (motýl, žába, káčátko, had),
- zvládnout vylézání na žebřiny,
- vytrhávat a mačkat papír,
- vytvářet papírové koláže,
- vyzdobit třídu jarními obrázky,
- navštívit místní galerie a knihovnu,
- zasadit semínka a zalévat je,
- procvičovat grafomotorické cviky,
- nacvičovat jednoduché říkanky formou recitace,
- učit se rozlišovat řádek a sloupec,
- četbu z pohádkové knížky a vyprávění o přečteném textu (děj, hlavní hrdinové, roční období, věk hlavních hrdinů, zvířata...),
- pohybové hry s námětem pohádek,
- upevňovat pojmy: velká, malá, silná, tenká,
- připomenout si kladné postavy z pohádek,
- rozvíjet vědomosti o důležitosti knih, významu knih,
- poznávat domácí zvířata a jejich mláďata,
- námětové hry s maňásky zvířátek.

### **Očekávané výstupy** (co dítě zpravidla dokáže)

- vyrobit si vlastní knížku, překládat papír na polovinu,
- dokreslit obrázek k pohádce a vystříhnout,
- vyhledávání stejně znějících slov, vytvořit rým,
- vyjádřit vlastní citový vztah k pohádkám,
- vyhledávat různé druhy knih – encyklopedie, pohádky, slovníky, poezie.
- vnímat počasí „Probouzení jara“,
- namalovat zátiší „Kytička ve váze“,
- rozlišit sluchově zvuky zvířat,
- třídit obrázky zvířat – u vody, na dvorku,
- předvést zvuky zvířátek,
- hledat dvojice – zvířátko – mládě – na kartičkách,
- vymalovat obrázky zvířat,
- výtvarně vyjádřit neoblíbenější zvířátko s mládětem,
- vymodelovat zvířátka (výstava prací pro rodiče),
- vyjádřit dojmy, proč máme rádi zvířátka,
- třídit zvířátka podle pohybu – létá, běhá, skáče,
- zpívat a recitovat o zvířatech,
- vyhledávat slova, která se rýmují,
- kreslit obloučky, vlnky, vodorovné a svislé čáry.

## **8.8 Zelený duben**

### **Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- uvědomit si, jaký význam má voda pro život,
- poučit děti o bezpečnosti při pohybu ve vodě,
- cvičit paměť, pozornost, představivost a fantazii,
- kladení otázek a hledání odpovědí na problémy,
- vést dítě k ohleduplnosti ke druhým,
- učit se chránit bezpečí své i druhých.
- upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnosti,
- vysvětlit, proč je dobré používat reflexní vesty,
- poučit děti o bezpečnosti při přecházení silnice, upozornit na přecházení přes přechod pro chodce s dospělým za ruku.

### **Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- procvičovat běh k cíli,
- nacvičit chůzi po zvýšené ploše „Chůze přes most“,
- nacvičovat pohybovou hru „Na autíčka“ s barevnými terčíky (červená, oranžová, zelená),
- vykreslit obrázky dopravních prostředků,
- ukázka obrázků dopravních předmětů,
- seznamovat děti s hádankami,
- rozvíjet fantazii při konstruktivních činnostech,
- vycházka do okolí s dopravním zaměřením,

- zaměřit se na práci policie hasičů, záchranné služby
- uvědomit si rozdíly mezi pojmy řidič – pilot – kapitán,
- přečíst pohádky s dopravní tematikou,
- procvičovat krouživé pohyby ruky „Kola auta“,
- procvičovat hluboký nádech a výdech „Mašinka“,
- nacvičit recitaci básniček s dopravní tematikou,
- nacvičit chůzi přes přechod pro chodce na signál,
- pracovat s různorodým materiálem a vytvářet trojrozměrné práce

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže)**

- výtvarně zpracovat oblíbený dopravní prostředek,
- dokázat pomoci mladšímu kamarádovi,
- rozpoznat dopravní prostředky,
- rozpoznat rozdíly dopravy na vesnici a v hlavním městě (metro, letadla, lodě, tramvaj, vlak, auta, traktory, nákladní auta aj.),
- při procházkách si všimnout dopravních značek a semaforů,
- dodržovat při zpěvu předehtu, potlesky v rytmu písniček,
- udržovat čistotu při práci,
- pochopit, co je pro děti bezpečné a co ne – různé modelové situace,
- míchání a roztírání barev jinými předměty než štětcem,

## **8.9 Růžový květen**

#### **Dílčí vzdělávací cíle (co pedagog u dítěte podporuje)**

- navštívit zahradičtství,
- rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností,
- budovat estetický vztah k životu,
- vyjádřit city k rodině,
- zaměřit se na domácí práce,
- rozvíjet hudební i taneční aktivity,
- rozvíjet jazykové dovednosti.

#### **Vzdělávací nabídka (co pedagog dítěti nabízí)**

- procvičit všechny svalové skupiny, cvičení s obručkami, míčem,
- rozvíjet všechny smysly, vyjádřit postavu pohybem beze slov, udržet rovnováhu, obratnost při otáčení kolem své osy, koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou, mimikou vyjádřit nálady člověka, rozvíjet dovednost při procvičování drobných prstových svalů,
- upevňovat znalost pravé a levé ruky, upozorňovat děti na držení předmětů v ruce,
- všimnout si různých druhů stromů, květin při procházce do okolí školy,
- nacházet krásu barev květin, vůni květin,
- rozhovor o hmyzu, proč jsou důležité včelky,

- rozvíjet pohybovou fantazii, ladnost pohybu, chůze v daném útvaru, ohleduplný běh s vyhýbáním mezi kamarády, obratnost ruky při předávání míče,
- vyzkoušet netradiční výtvarné techniky,
- hrát si s barvami, námětová hra „Na malíře“,
- poslechnout pohádky o volně žijících zvířatech,
- navštívit ZOO,
- nacvičit pásma na besídku ke „Dni matek“.
- naučit se verše pro maminku, kreslit portréty svých nejbližších, vyjádřit svůj vztah k rodině, sourozencům – proč je mám rád, učít děti přesvědčivěji znázornit lidskou figuru, její charakteristické znaky naznačit detailem, vrypem, přilepením,
- uvědomit si, co pro děti znamená rodina, ne všechny děti mají svou rodinu, s čím pomáhám tatínkovi, mamince, babičce... práce členů rodiny,
- připravit besídku pro maminky a babičky,
- nacvičit taneček pro maminky k svátku,
- rozvíjet jemnou motoriku, obratnost prstů, rozvíjet zrakové vnímání, rozlišovací schopnosti – vyhledávání stejných tvarů, umožnit dětem rozhodnout se samostatně o formě pohybových cvičení,
- procvičovat hmat, lehkost tahu ruky,
- procvičovat přídatná jména „Jaká je maminka, jaký je tatínek?“,
- vést děti k námětovým hrám „Na obchod“, „Na maminky“, „Na rodinu“, „Na opraváře“, aj.
- opakovat známé písničky a říkanky, doprovod na Orffovy nástroje.

#### **Očekávané výstupy (co dítě zpravidla dokáže)**

- vyrobit dáreček pro maminku,
- posilovat vztahy v rodině,
- nacvičit taneček pro maminky k svátku,
- uvědomit si, jak doma pomáháme mamince,
- znát domácí práce, s čím mohou a nemůžou pomoci děti,
- poslouchat rodiče, prarodiče, paní učitelky,
- výtvarně vyjádřit „Moje maminka“ (libovolný výběr techniky),
- nakreslit, namalovat zátiší „Kytička pro maminku, babičku“,
- vykreslit pečlivě obrázky,
- orientovat se v labyrintu,
- určovat počet (více, méně, stejně),
- zavazování bot, zapínání knoflíků, provlékání bavlnky,
- obohatit hry o hry s přírodním materiálem (kamínky), ale i knoflíky, tkaničkami,
- udržovat po sobě čistotu a základní pravidla hygieny,
- vyrobit dáreček pro členy rodiny (technika i výběr materiálu záleží na dětech),
- vyjádřit dramatizací text písničky,
- pečlivě vykreslovat obrázky, nepřetahovat předlohu, učít děti pracovat s netradičními výtvarnými materiály, kreslit a malovat vlastní náměty, modelovat, vyrábět z papíru – skládání, zpívat si pro radost,

- pozorovat při procházkách kvetoucí stromy a keře, květiny na zahrádkách,
- vytleskávat slovy rostlin,
- vybírat si obrázky květin a povídat si o nich,
- učit se řešit problémy slovem, bez konfliktu,
- vystihnout výtvarně tvar stromu,
- namalovat barevné zátiší (větvička),
- kreslit křídou na chodník
- dokázat odlišit domácí zvířátka od exotických, žijících v ZOO.

## 8.10 Barevný červen

**Dílčí vzdělávací cíle** (co pedagog u dítěte podporuje)

- oslava svátku „Den dětí“,
- ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí,
- rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

**Vzdělávací nabídka** (co pedagog dítěti nabízí)

- obrázky dětí z celého světa,
- povídání si na téma, jak kdo vypadá nebo jak se chová a jaký je,
- vědět, proč je důležité znát několik řečí, co je to solidarita, proč si lidé na celém světě musí pomáhat,
- protahovat svalové oblasti, zařazovat relaxaci, udržet rovnováhu,
- rozvíjet povědomí o životě zvířat i lidí na planetě Zemi,
- ukázka učební pomůcky globus,
- upevňovat pojmy: nízký, vyšší, nejvyšší,
- seznámit děti s kontinenty, oceány, pouští, severním a jižním palem, horami, řekami, potoky, s lidskými radami, vesmírem.

**Očekávané výstupy** (co dítě zpravidla dokáže)

- vědět, jak se bezpečně pohybujeme na školní zahradě, na hřišti a ve svém okolí, procvičovat postřeh, obratnost, radost z pohybu, cvičit s různým cvičebním náradím – bezpečnost, ohleduplnost k ostatním, pečlivě namalovat obrázek, lehké tahy, čistota obrázku, citlivé a vláčné pohyby se šátkem,
- barvami vyjádřit léto, hledat vyjádření písňe pohybem, procvičit lehký taneční krok,
- poznat hlásku na začátku a na konci slova, vytleskáváním určit počet slabik ve slově, orientovat se mezi jednotlivými geometrickými tvary, umět charakterizovat léto 2-3 typickými znaky,
- chápat rovnost všech lidí i dětí bez rozdílu barvy pleti, ocenit výsledky práce kamaráda, pomáhat si navzájem, jak pomáháme starým lidem,
- správně uchopit tužku a příbor,
- vystříhovat předkreslené tvary „Hvězdná obloha“,
- uvědomit si střídání dne s nocí, ročního období, změny počasí,
- výtvarně vyjádřit planetu Zemi, krajinu, vesmír,
- uvědomovat si kulturní postoje ke světu,

- objevovat možnosti, jak pečovat o planetu Zemi, krajinu,
- udržovat pořádek a čistotu.

## 9 Přílohy

### 9.1 Moje tělo a zdraví

#### Cíl:

- uvědomování si osobnosti člověka,
- osvojovat si poznatky o těle a zdraví, o pohybových činnostech,
- vytvářet zdravé životní návyky a postoje.

#### Období:

- po celý školní rok,

#### Aktivity:

- měření a vážení dětí po třech měsících,
- diskuse,
- zapojení činností ve všech oblastech výchovy a vzdělávání.

#### Očekávané výstupy:

- seznámit děti s pěti smysly člověka,
- vytvářet životní postoje prospívající zdraví – „Zdravé potraviny“, „Zdravý zoubek“,
- dokázat popsat lidskou postavu a vykreslit ji (obkreslování postavy, končetin),
- posilovat zájem o svou bezpečnost „Co by se stalo, kdyby...“,
- osvojit si poznatky o svém těle (dokreslování částí lidského těla),
- procvičovat pravou a levou ruku,
- vytvořit otisky rukou i chodidel do sádry, na papír,
- podporovat zájem o přirozenou zvědavost dětí o své zdraví „Posloucháme tlukot srdce“,
- dbát na správnou výslovnost a výraznost řeči „Ozvěnové hry se slovy“,
- spojit hledání svého těla s rytmem „Hlava, ramena, kolena, palce“,
- dramatizace pohádky „O Palečkovi“,
- rozvíjet schopnost kontrolovat své city,
- práce s didaktickými pomůckami.

### 9.2 Příroda je naše kamarádka

#### Cíl:

- poznat a chránit přírodu,

#### Období:

- po celý školní rok,

#### Aktivity:

- vycházky a výlety do přírody (pozorování změn v přírodě, sběr přírodnin),



- hry a pobyt v přírodě,
- sázení rostlin a péče o ně,
- vytváření výrobků z přírodních materiálů, výstava dětských prací v galerii, v MŠ,
- didaktické hry se zaměřením na přírodu,
- pohybové hry motivované přírodou,
- třídění odpadu (papír, plast),
- sběr novin, starého papíru,
- účastnit se celostátních i okresních soutěží,
- vypracovat projekt ke konci školního roku „Příroda je naše kamarádka“ se zaměřením na roční období,
- zúčastnit se akcí „Den Země“, „Den bez aut“,
- vyprávění příběhů a četba pohádek o přírodě.

### **Očekávané výstupy:**

- orientovat se v ročních obdobích, koordinace pohybů v přírodním terénu,
- získání povědomí o vývoji a změnách v přírodě,
- schopnost přijmout změnu a přizpůsobit se jí,
- schopnost zapamatovat si a použít nový poznatek v praxi,
- schopnost poznat a rozlišit jednoduché symboly a značky,
- schopnost popřemýšlet a vyřešit jednoduchý problém,
- využít představivost a fantazii,
- postřehnout detaily a upozornit na ně,
- schopnost komunikovat a spolupracovat s kamarádem,
- rozšíření slovní zásoby o pojmy související s přírodou,
- porovnat a rozlišit části lidského těla se stavbou těla zvířat,
- zdokonalení koordinace ruky a oka při vytváření výrobků z přírodních materiálů,
- samostatnost při sebeobsluze,
- respektovat předem domluvená pravidla,
- získat povědomí o možných nástrahách v přírodě, o chování při pobytu v přírodě, dovednost vyprávět zážitky a popsat činnosti.

## **10 Autoevaluace práce školy a hodnocení výsledků vzdělávání u dětí**

Podle vyhlášky č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti vlastního hodnocení školy, §8 a §9, byla navržena tato struktura vlastního hodnocení školy.

1. Vlastní hodnocení bude zaměřeno na:

- a) cíle, které jsou stanoveny v koncepčním záměru rozvoje školy a ve školním vzdělávacím programu, jejich reálnost a stupeň důležitosti;
- b) posouzení, jakým způsobem škola plní cíle podle písmena a) s přihlédnutím k dalším cílům uvedených zejména v RVP PV a odpovídajících právních předpisech;
- c) oblastí, ve kterých škola dosahuje dobrých výsledků a oblastí, ve kterých je třeba úroveň vzdělávání zlepšit, včetně návrhů příslušných opatření;
- d) účinnost opatření podle písmena c) obsažených v předchozím hodnocení.

2. Hlavní oblasti vlastního hodnocení školy:

- a) podmínky vzdělávání;
- b) průběh a výsledky vzdělávání;
- c) soulad TVP – ŠVP – RVP PV;
- d) spolupráce s rodiči, základní školou a veřejností.

## 10.1 Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocování podmínek pro průběh vzdělávání ve vztahu k podmínkám RVP PV.

### 10.1.1 Evaluace materiálních podmínek

**Cíl hodnocení:** zhodnotit materiální podmínky ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

- vybavení tříd – dětský nábytek,
- vybavenost školní zahrady,
- dostupnost hraček, pomůcek,
- stav budovy.

**Forma hodnocení:**

- dotazníky,
- záznamy z pedagogických a provozních porad,
- záznamy o kontrolní činnosti,
- analýza podmínek.

**Kdo bude hodnotit:**

- všechny pedagogické pracovníce i provozní,
- rodiče,
- ředitel.

**Časový rozvrh:** 1 x ročně (červen)

### 10.1.2 Evaluace organizačních podmínek školy

**Cíl hodnocení:** zhodnotit účelnost a vhodnost organizace režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP PV.

**Forma hodnocení:**

- kontrolní činnost,
- monitoring,
- záznamy z porad,
- analýza podmínek,
- hospitace.

**Kdo bude hodnotit:**

- všechny pedagogické pracovníce i provozní.

**Časový rozvrh:** 1 x ročně (červen).

### 10.1.3 Evaluace personálních podmínek

**Cíl hodnocení:** zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV

- kvalifikovanost pedagogických pracovníků,
- DVPP ve vztahu k ročnímu plánu a naplnění stanovených cílů,
- efektivita pracovní doby – u pedagogických pracovníků překryvy,
- u provozních pracovníků zabezpečení pořádku na škole.

**Forma hodnocení:**

- průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků,
- hospitace,
- pedagogické a provozní porady.

**Kdo bude hodnotit:**

- vedoucí učitelka,
- ředitel.

**Časový rozvrh:** 1 x ročně (červen)

## 10.2 Průběh a výsledky vzdělávání

Evaluace průběhu a výsledků vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových požadavků a zkušeností, naplnění stanovených cílů a záměrů ŠVP PV v souladu s cíly RVP PV, výsledků vzdělávání.

### 10.2.1 Evaluace uplatněných výchovně vzdělávacích metod, postupů, forem práce

**Cíl hodnocení:** zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP PV.

**Formy hodnocení:**

- hospitace,
- konzultace pedagogů,
- formy viz 4e,
- monitoring,

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky,
- děti,
- rodiče,
- zástupce ředitele,
- ředitel.

**Časový rozvrh:**

- průběžně,

## 10.2.2 Osobní rozvoj pedagogů

**Cíl hodnocení:** využití nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu, autoevaluace ve vztahu k dalšímu osobnostnímu růstu.

**Formy hodnocení:**

- hospitace,
- dotazníky,
- pedagogické rady.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky,
- vedoucí učitelka,
- ředitel.

**Časový rozvrh:**

- průběžně,
- dotazníky – květen.

## 10.2.3 Evaluace tematického celku

**Cíl hodnocení:** vyhodnotit naplnění cílů (záměrů) v rámci integrovaného celku, stanovit případná opatření

**Formy hodnocení:**

- záznamy v hodnotících listech,
- konzultace učitelek,
- pedagogické porady.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky.

**Časový rozvrh:**

- po ukončení integrovaného celku nebo i v jeho průběhu.

## 10.2.4 Evaluace jednotlivých podtémat

**Cíl hodnocení:** zhodnotit soulad vytvořených podtémat daného integrovaného celku, případná opatření

**Formy hodnocení:**

- záznamy v TVP,
- konzultace učitelek.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky.

**Časový rozvrh:**

- po ukončení daného podtématu

### 10.2.5 Záznamy o rozvoji dítěte

**Cíl hodnocení:** vytvořit přehledy o rozvoji a vývojových pokrocích každého dítěte

**Formy hodnocení:**

- záznamy do archů dle stanovených kritérií,
- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči,
- pedagogické porady.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky.

**Časový rozvrh:**

- prosinec, červen,
- převážně průběžně, dle aktuální situace a potřeby.

### 10.2.6 Evaluace individuálních plánů

**Cíl hodnocení:** zhodnotit pokroky dětí s odkladem školní docházky

**Formy hodnocení:**

- záznam o dítěti – individuální plán,
- konzultace učitelek,
- konzultace s rodiči,
- pedagogické porady

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky.

**Časový rozvrh:**

- dle potřeby.

### 10.2.7 Akce školy

**Formy hodnocení:**

- rozhovory s rodiči,
- dotazníky,
- pedagogické rady,
- konzultace učitelek.

**Kdo bude hodnotit:**

- rodiče,
- učitelky.

**Časový rozvrh:**

- 2x ročně – leden, červen.

**10.2.8 Soulad TVP – ŠVP – RVP PV**

**Cíl hodnocení:** ověřit soulad TVP – ŠVP – RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, ostatních aktivit školy

**Formy hodnocení:**

- pedagogické porady,
- hospitační záznamy,
- monitoring,
- dotazníky,
- přehledy o rozvoji dětí,
- autoevaluace učitelek.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky,
- vedoucí učitelka.

**Časový rozvrh:**

- 1x ročně – červen.

**10.3 Spolupráce****10.3.1 Evaluace spolupráce s rodinou**

**Cíl hodnocení:** naplnění stanovených záměrů (krátkodobé roční cíle), úspěšnost zvolených metod a forem spolupráce

**Formy hodnocení:**

- dotazníky,
- rozhovory s rodiči,
- akce za účasti rodičů,
- fotodokumentace,
- monitoring mezi rodiči,
- provozní porady.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky,
- rodiče,
- provozní zaměstnanci.

**Časový rozvrh:**

- 2x ročně – leden, červen

### 10.3.2 Evaluace spolupráce se ZŠ a veřejností

**Cíl hodnocení:** vyhodnocení dosažených výsledků, účelnost zvolených metod a forem spolupráce

**Formy hodnocení:**

- webové stránky – zveřejnění fotodokumentace,
- vystoupení dětí na veřejnosti,
- výstavky dětských prací v obci,
- vzájemné schůzky.

**Kdo bude hodnotit:**

- učitelky,
- vedoucí učitelka,
- ředitel.

**Časový rozvrh:** červen.